

# TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Description du programme

Ce programme d'études te permettra d'exercer la fonction d'éducatrice ou d'éducateur spécialisé. Tu pourras ainsi intervenir auprès de personnes de tous âges qui éprouvent ou qui sont susceptibles d'éprouver des difficultés d'adaptation liées à des problèmes affectifs, physiques, intellectuels, sociaux, comportementaux ou de santé mentale.

Ton travail visera à permettre la participation sociale de ces personnes en intervenant dans les domaines de la **prévention**, de l'**adaptation** et de la **réadaptation**. Afin de jouer un rôle social proactif dans ta communauté, en plus de miser sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à l'exercice de cette profession, ta formation mettra sur le développement de tes attitudes. Ce programme intègre les valeurs fondamentales de la profession, dont l'empathie, la capacité d'adaptation et le discernement.

### Intérêts et aptitudes

#### J'aime

- Aider les gens qui éprouvent des difficultés
- Travailler en équipe et faciliter les échanges
- Interagir avec des gens de différents groupes d'âge ainsi qu'avec une clientèle diversifiée

#### Je suis

- Une personne attentive aux besoins des gens de ma communauté
- À l'écoute de mon environnement
- Sensible aux autres
- Autonome dans mon travail

#### J'ai

- De la facilité à observer mon environnement
- Une aisance à créer des liens de confiance
- Une bonne capacité d'adaptation
- Un intérêt marqué pour l'accompagnement et l'intervention auprès des personnes présentant des difficultés d'adaptation

#### J'aimerais

- Contribuer au mieux-être des personnes en situation de difficulté ou de vulnérabilité
- Soutenir ces personnes dans l'acquisition de stratégies adaptées à leurs besoins en les accompagnant à développer de nouvelles stratégies d'adaptation

### Conditions d'admission

#### Condition générale d'admission

- Être titulaire d'un DES (voir les détails à la page 3)

#### Admissions

- Nombre de places limité
- Possibilité d'ouverture au 2<sup>e</sup> tour

#### Note

Les milieux de stage pourraient faire une demande de déclaration d'absence d'antécédents judiciaires. La personne étudiante pourrait se voir refuser l'accès à un ou des milieux de stages si elle possède des antécédents.



## La couleur Shawi

Ce programme d'études est axé sur :

- La pratique en classe, en laboratoire ainsi qu'en milieu de travail
- Une proximité avec différents milieux
- La disponibilité du personnel enseignant
- Une expérience enrichissante, inclusive et humaine

Excellent taux de placement en Mauricie et dans l'ensemble du Québec!

## Perspectives d'avenir

### Professions reliées à cette formation :

- Éducatrice spécialisée/Éducateur spécialisé
- Travailleuse/Travailleur de rue
- Intervenante/Intervenant
- Éducatrice/Éducateur
- Animatrice/Animateur
- Sociothérapeute
- Intervenante psychosociale/Intervenant psychosocial
- Intervenante/Intervenant communautaire
- Et plus encore

### Tu pourras travailler dans ces milieux :

- Centres de services scolaires et écoles (préscolaire, primaire, secondaire, collégial, écoles spécialisées)
- CIUSSS et CISSS (déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, déficience physique, dépendances, troubles de santé mentale, perte d'autonomie, difficultés d'adaptation, etc.)
- Centres jeunesse
- Organismes communautaires (centre de jour, hébergement, groupe de soutien, milieu de vie, etc.)
- Centres de la petite enfance et garderies
- Résidences pour personnes âgées
- Et plus encore

### Tu pourras travailler avec différentes clientèles :

- Enfants, adolescent(e)s, adultes ou aîné(e)s ayant des besoins particuliers

### Tu pourras accomplir les tâches suivantes :

- Observer les attitudes et comportements des personnes en difficulté
- Évaluer leurs besoins, leurs capacités et leurs habitudes de vie
- Procéder au dépistage, à l'estimation, à la détection et à l'appréciation de troubles non diagnostiqués
- Évaluer le risque suicidaire et l'indice de dangerosité que présente une personne en situation de crise
- Élaborer ou actualiser des plans d'intervention ou participer à l'élaboration ou à l'actualisation de tels plans dans un cadre multidisciplinaire pour répondre adéquatement aux besoins particuliers de personnes en difficulté
- Appliquer des approches et des techniques d'intervention et concevoir des outils d'intervention
- Planifier et mettre en œuvre des activités cliniques individuelles ou de groupe et consigner les interventions
- Créer et maintenir un climat de confiance afin de fournir l'aide nécessaire et de faciliter l'adaptation ou la réadaptation

### Vers l'université, tu pourras compléter\* :

- Un baccalauréat en Psychoéducation (jusqu'à 6 cours crédités)
- Plusieurs passerelles disponibles dans plusieurs domaines :
  - Psychologie, enseignement au préscolaire et au primaire, adaptation scolaire, orientation

\*Vérifie les préalables requis selon le programme et l'université visés. Consulte ton service d'orientation.

Cours théorique	Laboratoire/Stage	Travail personnel
<b>SESSION 1 AUTOMNE</b>		
109-101-MQ	Activité physique et santé	1-1-1
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
350-2FJ-SW	Psychologie du développement : de la naissance à la construction de soi	2-2-2
351-2FG-SW	TES : qui suis-je ?	2-1-2
351-2FK-SW	Se relier à l'autre : la communication	2-2-3
351-2FM-SW	Savoir-faire du TES : processus clinique	3-4-3
<b>SESSION 2 HIVER</b>		
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0-2-1
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
180-FL2-SW	Sécurité physique pour soi et l'autre	1-2-1
350-3FJ-SW	Psychologie du développement : de la recherche identitaire à la quête de sens	2-2-3
351-12F-SW	Intervenir c'est prévenir!	2-3-3
351-1FN-SW	Coffre à outils : approches et techniques d'intervention	2-2-3
351-2FP-SW	Accompagnement humaniste	2-2-3
351-2FS-SW	Intervenir c'est animer!	2-2-3
<b>SESSION 3 AUTOMNE</b>		
340-102-MQ	Philosophie : l'être humain	3-0-3
604-100-MQ	Anglais de base	2-1-3
FGC-001-SW	Formation générale complémentaire	3-0-3
351-0FS-SW	Stage 1 : expérimenter par l'animation et l'intervention auprès de la clientèle!	3-21-2
<b>SESSION 4 HIVER</b>		
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
FGC-002-SW	Formation générale complémentaire	3-0-3
351-2FL-SW	Se préserver : sécurité psychologique	2-1-3
351-2FQ-SW	Neurodiversité jaune : de la déficience intellectuelle au haut potentiel	2-1-2
351-2FZ-SW	Jeunes en déséquilibre : accompagnement au cœur de l'être	2-2-2
351-2G4-SW	Intervenir c'est aussi en situation de crise!	2-2-2
351-6FT-SW	Neurodiversité bleu : trouble du langage, d'apprentissage et spectre de l'autisme	3-3-2
601-888-02	Épreuve uniforme de français	
<b>SESSION 5 AUTOMNE</b>		
340-GWQ-SW	Philosophie et éthique	3-0-3
601-GWQ-SW	Production de discours	2-2-2
604-TEC-SW	Anglais, langue seconde	3-0-3
351-2FV-SW	Tendre la main : vieillissement et déficience physique	2-2-2
351-2G0-SW	Santé mentale et troubles de la personnalité : retrouver un équilibre dynamique	2-2-2
351-2G1-SW	Dépendances : sortir de l'assuétude	2-2-2
351-2G2-SW	Marginalité et violence : regard sur ces phénomènes sociaux	2-2-2
387-2FH-SW	Problématiques contemporaines et participation sociale	2-2-3
<b>SESSION 6 HIVER</b>		
351-033-SW	Stage 2 : intervenir c'est favoriser l'adaptation et la réadaptation!	3-30-6
990-351-A1	Épreuve (activité) synthèse	